

## FRANÇAIS

### Cycle 3

#### Horaires

- En 2008 :

- Horaire global annuel (288h) **MAIS AUSSI** horaire hebdomadaire (8h) « de façon à maintenir un enseignement quotidien » de cette discipline. Il n'y a plus d'horaire minimum et maximum.
- Les heures ne sont plus indiquées comme précédemment avec une répartition entre Littérature (dire, lire, écrire) et étude de la langue (Grammaire).

- En 2007 :

- Littérature (dire, lire, écrire) : 3h30 à 4h30 soit une heure de moins par rapport aux Programmes de 2002.
- **Etude de la langue (grammaire) : 2h30 à 3h30 soit 1 heure à 1 heure ½ de plus que dans les programmes de 2002** + nouvelle appellation (L'ORL disparaît).

- En 2002 :

- de 4h30 à 5h30 pour la littérature et de 1h30 à 2h pour l'observation réfléchie de la langue.

#### Contenu et démarche

##### LES NOUVEAUTES 2008

- Disparition des Ateliers d'étude de la langue.
- La discipline MAITRISE DU LANGAGE ET DE LA LANGUE FRANÇAISE redevient FRANÇAIS.
- 3 domaines sont retenus : Langage oral, Lecture-écriture, Etude de la langue française.
- Une progression annuelle détaillée du CE2 au CM2 est proposée.

- En 2007 :

**Nouveauté par rapport à 2002** : apparition **des Ateliers d'étude de la langue** qui doivent être régulièrement organisés dans chacun des champs disciplinaires, notamment dans celui consacré à la littérature afin de consolider l'acquisition des connaissances et leur mobilisation en contexte.

**Contenu de ces ateliers** : consolider la maîtrise de la lecture ; préparer une activité d'écriture.

⇒ Les **Ateliers de lecture** mis en place en 2002 se voient désormais cantonnés au domaine de la littérature.

- En 2002 :

L'accent est mis sur la fréquentation des élèves avec la littérature de jeunesse et **l'institution d'ateliers de lecture**. Plus encore qu'en 1995, il est affirmé que l'observation de la langue n'est pas une simple activité d'étiquetage coupée de l'écrit. De plus, cette observation doit se faire à n'importe quel moment (transversalité de la langue), ce qui oblige chaque domaine à la prendre en compte. Comme en cycle 2, la poésie n'apparaît plus comme une rubrique spécifique et se retrouve dans l'étude des textes littéraires.

## LECTURE-ECRITURE

### • Lecture :

- Le décodage vient avant la compréhension : « **Dès le cours préparatoire, les élèves apprennent à déchiffrer et écrire seuls des mots déjà connus. Cet entraînement conduit progressivement l'élève à lire d'une manière plus aisée et plus rapide (déchiffrage, identification de la signification).** » Le recours à la littérature de jeunesse est juste évoqué.

- Pas de méthode de lecture imposée mais la précision des objectifs indiqués dans les progressions conduira nécessairement les enseignants à utiliser les méthodes qui ont fait leurs preuves : « **L'appui sur un manuel de qualité est un gage de succès pour cet enseignement délicat** ».

- En 2007 :

Prise en compte de la Circulaire au cycle 2 avec inversion par rapport aux Programmes 2002 de certaines priorités :

- Segmentation des mots en syllabes et phonèmes avant segmentation du texte en mots  
- Identification des mots par la voie indirecte (déchiffrage) avant identification des mots par la voie directe (lecture courante).

### • Ecriture :

Elle est vue essentiellement comme une activité de copie, d'écriture de mots ou de phrases simples. Au CE1, l'élève peut concevoir et écrire un texte de 5 à 10 lignes.

## VOCABULAIRE

- Le vocabulaire fait l'objet d'activités spécifiques en classe (dans les anciens programmes, il se travaillait au travers des échanges oraux, à l'écoute de textes lus ... Par l'observation de phrases et de textes ...)

- Principal ajout : initiation à l'usage des synonymes et des antonymes.

## GRAMMAIRE & ORTHOGRAPHE

- Découverte plus précoce de la grammaire et de l'orthographe (dès le CP).

Principaux ajouts par rapport à 2007:

- Apprentissage de la conjugaison des verbes du 1er groupe, être, avoir à l'imparfait.  
- Apprentissage de la conjugaison des verbes faire, dire, venir au présent de l'indicatif.  
- Marque genre / nombre au CP...

- En 2007 :

• Les programmes insistent sur la nécessité pour le maître « **de choisir une approche progressive fondée sur des mots réguliers au cours des premières semaines du cours préparatoire** ».

• Apparition d'un nouveau point intitulé « Etude de la langue » (grammaire)

Engager dès le cycle 2 une étude méthodique de la langue, et ce plus particulièrement au CE1 ⇒ Prévoir des temps spécifiques consacrés à l'étude méthodique de la grammaire en mettant en place des séances d'étude de la langue de 20 à 30 minutes portant sur des questions précises = passage d'un enseignement implicite à un enseignement explicite de la grammaire en cycle 2.

- Description précise des contenus à enseigner aux élèves en cycle 2 :

Le verbe : identification, variation, marques du pluriel, notion de présent, futur, passé, conjugaison, au présent, passé composé, imparfait, futur de l'indicatif des verbes er -er, être, avoir, aller.

Le nom : variation en nombre (s,x)

La phrase : distinction du groupe sujet (nominal, pronominal) et du verbe

La ponctuation : point, majuscule, point d'interrogation, virgule, tirets, guillemets, parenthèses

- Conjugaison des verbes des premier et deuxième groupes, d'être et avoir aux temps suivants de l'indicatif : plus-que-parfait, futur antérieur; au conditionnel présent ; au participe présent et passé.
- Conjugaison d'aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir au conditionnel présent, à l'impératif, au participe présent et passé.
- Reconnaître et utiliser les degrés de l'adjectif et de l'adverbe (comparatif, superlatif).

- En 2007 :

### ÉTUDE DE LA LANGUE (GRAMMAIRE)

#### Reprise dans les programmes 2007 de la circulaire Grammaire

- L'enseignement de la grammaire doit consister en **un apprentissage des règles de la langue française, des régularités et des exceptions**. Cet enseignement ne doit pas faire appel à **un métalangage spécialisé inutilement compliqué**.
- L'école doit travailler principalement **sur la phrase + sur quelques phénomènes portant sur le texte** : paragraphes, ponctuation, connecteurs temporels et spatiaux, connecteurs logiques, substituts pronominaux et nominaux, valeur des temps verbaux notamment imparfait et passé simple.

#### Démarche

Les élèves doivent acquérir des savoirs structurés, les mémoriser et les réinvestir. Pour cela, il s'agit de mettre en place des **leçons de grammaire spécifiques**, des **activités d'entraînement ritualisées**, courtes et fréquentes (à l'instar de celles de calcul mental) et des **Ateliers centrés sur la résolution d'un problème de langage** ⇒ **le document d'accompagnement à paraître en juin précisera ce point + un réinvestissement dans les activités d'écriture** et ce dans toutes les disciplines. L'étude de la langue requiert **la conception et la mise en œuvre d'une progression précise** qui sera précisée dans le document d'accompagnement.

- **Orthographe** : « *L'orthographe des mots les plus fréquents, notamment les mots invariables, ainsi que des mots fréquents avec accents, est mémorisée. L'apprentissage orthographique repose aussi sur l'application des règles d'orthographe ou régularités dans l'écriture des mots* » : il n'est plus fait référence à une démarche de découverte des régularités, mais à la mémorisation et à l'application des règles. La pratique régulière de la copie, de la dictée sous toutes ses formes est réaffirmée.

- En 2007 :

### ORTHOGRAPHE

#### Démarche

**Découverte** pour repérer régularités et règles ; **formulation et mémorisation des règles** ; **entraînement régulier** et répété dans des activités d'écriture et des exercices notamment **de copie et de dictée** ⇒ les documents d'accompagnement présenteront en détail les différentes formes de dictées à mettre en place : dictée pour apprendre, dictée dirigée et expliquée, dictée préparée et dictée de contrôle.

Dans le tableau des connaissances, capacités et attitudes travaillées et attendues en fin de cycle 3 **sont désormais distinguées les connaissances ou capacités retenues pour le palier 2 du socle commun des connaissances et de compétences** et qui constituent **le cœur du programme**.