

DECOUVERTE DU MONDE

Cycle 2

Horaires

- En 2008 :
 - Horaire global annuel (81h)
- réduction de l'horaire : à peine plus de 2h hebdomadaires.
- En 2007 :
 - De 3h à 3h30.
- En 2002 :
 - De 3h à 3h30.

Contenu et démarche

LES NOUVEAUTES 2008

- Le domaine « DECOUVRIR LE MONDE » devient « DECOUVERTE DU MONDE ».
- Les sujets d'étude de l'ancien programme sont regroupés :
« **LE TEMPS QUI PASSE** » et « **DE L'ESPACE FAMILIER AUX ESPACES LOINTAINS** » deviennent « **SE REPERER DANS L'ESPACE TEMPS** » ;
« **LE MONDE DU VIVANT, LA MATIERE, LES OBJETS ET LES MATERIAUX** » devient « **DECOUVRIR LE MONDE DU VIVANT, DE LA MATIERE ET DES OBJETS** ».
- Le B2i est mentionné (« *Les élèves commencent à acquérir les compétences constitutives du Brevet informatique et internet (B2i). Ils découvrent et utilisent les fonctions de base de l'ordinateur.* ») mais ne fait plus l'objet d'un sujet d'étude.
- **Réaffirmation de la démarche scientifique d'expérimentation** : « *Ils dépassent leurs représentations initiales en observant et manipulant* » (mais l'horaire est en diminution ...).
- Ne sont plus mentionnés : l'air, l'utilisation du thermomètre, la locomotion des animaux...
- Les élèves « *découvrent et mémorisent des repères plus éloignés dans le temps : quelques dates et personnages de l'histoire de France* ».

SE REPERER DANS L'ESPACE TEMPS

LE TEMPS QUI PASSE

- En 2007 :
Pas de changement.

- En 2002 :

Dans ce cycle, comme le précisent les Instructions Officielles, il s'agit d'aborder essentiellement le concept de temps. En effet, en fin de CE1, l'élève doit pouvoir distinguer le passé proche du passé plus éloigné. Il passe du temps vécu au temps perçu. Cette construction du concept de temps se fait de façon très progressive. C'est en proposant des activités répétées quotidiennement que les enfants perçoivent ce qu'est le concept de temps et amorcent son appropriation. Il s'agit d'une réelle imprégnation.

Toutefois, des études plus spécifiques portant sur des événements passés prélevés sous forme de "flash" dans notre histoire nationale doivent être abordées. Ces études historiques posent de solides jalons pour l'enseignement de l'histoire en cycle 3. Des

études plus précises sur les "rythmes naturels et sur la mesure sociale du temps", sur "les éléments de la vie quotidienne" sont proposées. Petit à petit, l'enfant passe du temps vécu au temps perçu à dimension sociale. Nous distinguerons donc pour le cycle 2 les activités quotidiennes portant sur la mise en place du concept de temps et les études d'événements passés plus spécifiques.

L'ESPACE FAMILIER AUX ESPACES LOINTAINS

- En 2007 :

Pas de changement.

- En 2002 :

À l'école maternelle, l'élève a pris conscience de l'espace familial qui l'entoure. Au cycle 2, il apprend à le représenter. Il découvre d'autres espaces de plus en plus lointains, de la ville ou de la campagne voisine jusqu'à des paysages plus inhabituels pour lui.

Il apprend à repérer sa région, la France, l'Europe, les autres continents, quelques grands ensembles géographiques, sur un globe terrestre ou sur une carte et avec l'aide du maître.

A partir de photographies, de films et d'images numériques, il décrit la diversité des milieux et des modes de vie (habitat, nourriture, vêtement, moyens de transport, formes de végétation et de vie animale), en mettant en valeur ressemblances et différences.

DECOUVRIR LE MONDE DU VIVANT, DE LA MATIERE ET DES OBJETS

LE MONDE DU VIVANT

- En 2007 :

Pas de changement.

- En 2002 :

C'est en observant les manifestations de la vie sur lui-même et sur d'autres êtres vivants que l'élève apprend à s'interroger, puis à construire quelques savoirs simples.

Il découvre des caractéristiques de son corps en tant qu'outils lui permettant d'appréhender le monde, par les mouvements et les cinq sens. Il perçoit, que son corps croît avec lui. Il découvre que ce corps nécessite d'être nourri et respecté, à travers quelques règles de bases d'hygiène et de nutrition.

Par l'observation d'animaux et de végétaux, souvent en situation, l'élève construit une première distinction entre vivant et non-vivant et les relations qu'ils établissent avec leurs milieux de vie. Des animaux, il étudie leur nutrition, leur habitat, leur locomotion, leur croissance et leur reproduction. Il observe le cycle de vie des végétaux, analyse leur reproduction et leur croissance, découvre leurs 2 besoins vitaux et la manière dont il convient de s'en occuper.

Il découvre ainsi la diversité du monde du vivant et, sur la base de premiers critères, réalise quelques comparaisons et classifications.

LES OBJETS ET LES MATERIAUX

- En 2007 :

Pas de changement.

- En 2002 :

L'élève construit la notion de matière. À partir de l'observation de l'air et de l'eau, il découvre le principe de conservation et de diversité des états de la matière.

Par la manipulation et la réalisation concrète d'objets, l'élève acquiert quelques premières compétences techniques. Laissé au choix de l'enseignant, chaque support de ces activités est d'autant plus intéressant qu'il est issu de situations réelles. Ainsi, l'élève perçoit mieux le caractère fonctionnel des objets qu'il est en train de réaliser ou manipuler. Il se pose des premières questions sur le devenir de ces objets. Il adopte des comportements d'usager plus raisonnés.

Il découvre quelques grands usages d'un micro-ordinateur. Il se familiarise avec son clavier, quelques fonctions de bases de traitement de texte. Il apprend à faire usage du

courrier électronique et parvient à naviguer dans les arborescences d'un CD-Rom et du web.

TECHNIQUES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION (B2i)

- *En 2007 :*

- L'annexe Brevet Informatique et Internet (B2i) – Niveau 1 est remplacée par le texte du B.O. N° 29 du 20/07/2006 (Arrêté du 14/6/2006) consultable sur le site : <http://www.educnet.education.fr/dossier/b2ic2i/refb2iecole.htm>

Les 5 domaines du référentiel de compétences sont renommés :

- Domaine 1 : S'approprier un environnement informatique de travail ;
- Domaine 2 : Adopter une attitude responsable ;
- Domaine 3 : Créer, produire, traiter, exploiter des données ;
- Domaine 4 : S'informer, se documenter ;
- Domaine 5 : Communiquer, échanger.

- *En 2002 :*

Les compétences, connaissances et savoir-faire cités dans le Brevet informatique et Internet (B2i) font partie du programme du cycle 2 : un niveau "école" est intégré aux programmes de l'école primaire depuis la rentrée 2002.

L'annexe Brevet Informatique et Internet (B2i) – Niveau 1 (B.O. du 14 février 2002) précise les compétences qui doivent faire l'objet d'un travail dans l'ensemble des domaines d'apprentissage, tout au long de l'école primaire :

- Domaine 1 : Maîtriser les premières bases de la technologie informatique ;
- Domaine 2 : Adopter une attitude citoyenne face aux informations véhiculées par les outils informatiques ;
- Domaine 3 : Produire, créer, modifier et exploiter un document à l'aide d'un logiciel de traitement de texte ;
- Domaine 4 : Chercher, se documenter au moyen d'un produit multimédia (cédérom, dévédérom, site Internet, base de données de la BCD ou du CDI) ;
- Domaine 5 : Communiquer au moyen d'une messagerie électronique.

Ces compétences doivent être acquises à la fin du cycle 3, mais certaines compétences peuvent être validées dès le cycle des apprentissages fondamentaux.