

## S'APPROPRIER LE LANGAGE

Petite section - Moyenne section - Grande section

### Contenu et démarche

#### LES NOUVEAUTES 2008

*C'est sur ce domaine que portent les principaux changements entre les programmes de 2007 et ceux de 2008.*

#### ÉCHANGER, S'EXPRIMER

Cette partie concerne la langue orale « **pivot des apprentissages de l'école primaire** ». Les usages de la langue orale seront « **variés et riches** » pour permettre d'échanger, de s'exprimer : d'abord par l'intermédiaire de l'adulte, puis, progressivement à l'intérieur du groupe.

- Faire part de ses besoins, ses découvertes, ses questions ;
- Répondre aux sollicitations ;
- Nommer avec exactitude les objets et les actions ;
- Attendre son tour de parole et respecter le thème abordé ;
- Rendre compte de ce que l'on a observé ;
- Évoquer des événements à venir ;
- Raconter des histoires : désigner les protagonistes, marquer les liens entre les faits, exprimer correctement les relations temporelles, situer, décrire les scènes et les déplacements.

#### COMPRENDRE

- Distinguer une question, une promesse, un ordre, un refus, une explication, un récit ;
- Comprendre les consignes ;
- Parvenir à la compréhension de récits de plus en plus complexes grâce à la répétition d'histoires lues, les raconter.

#### PROGRESSER VERS LA MAITRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE

- S'approprier les règles qui régissent la structure de la phrase ;
- Utiliser de manière adaptée les différentes classes de mots ;
- Acquérir du vocabulaire en situation et au cours de séances spécifiques hebdomadaires

#### ANCIENS PROGRAMMES 2007

*Dans les programmes 2007 de l'école maternelle, le langage se situe comme en 2002 « AU CŒUR DES APPRENTISSAGES ».*

#### LA COMMUNICATION

L'école maternelle fait du langage oral l'axe majeur de ses activités, il s'agit de « permettre à chaque enfant de participer à des échanges verbaux dans la classe et d'inscrire les activités de langage dans de véritables **situations de communication** » ;

**LE LANGAGE EN SITUATION**

L'enseignant et les adultes accompagnent le jeune enfant dans son apprentissage du langage en créant des situations d'échange verbal et en inscrivant les activités de langage dans l'expérience (verbaliser les actions et multiplier les interactions) ;

**LE LANGAGE D'ÉVOCATION**

Les enfants doivent apprendre à se servir du langage pour évoquer des événements en leur absence : événements passés, à venir, imaginaires, utiliser les marques verbales de la temporalité, découvrir le récit.