

DEVENIR ÉLÈVE

Petite section - Moyenne section - Grande section

Contenu et démarche

LES NOUVEAUTES 2008

*On note dans ce nouveau texte des programmes la place donnée aux règles de politesse et de savoir-vivre, la notion de « **respect** » envers l'enseignant, l'allusion aux « **biens d'autrui** » qui ne figuraient pas dans les programmes de 2007. Est-ce à dire que l'on n'y attachait pas d'importance ?*

*Nous pensons encore que le respect appelle le respect : l'enfant qui se sent accueilli et reconnu n'y trouve pas uniquement du « **plaisir** » mais comprend mieux les règles du groupe si on ne se contente pas de les lui proposer par des admonestations et des « **règles** » mais si on lui permet de les vivre en communiquant avec les adultes et avec ses pairs au cours de situations ayant du sens.*

*Il est bon de remarquer néanmoins que la mise en avant nouvelle « **de la notion d'évaluation et de compréhension de ses erreurs à travers des critères objectifs** » même si elle semble ambitieuse pour les plus jeunes est intéressante dans l'acquisition de l'autonomie.*

VIVRE ENSEMBLE

- Découvrir les richesses et les contraintes du groupe auquel on est intégré.
 - Éprouver du plaisir à être accueilli et reconnu, accueillir les autres.
- Apprendre à dialoguer avec les autres et avec les adultes, prendre sa place dans les échanges.
- Mettre en place des règles communes de civilité et de politesse : saluer, répondre aux questions posées, remercier, ne pas couper la parole.
 - Apprendre les fondements moraux de ces règles de comportement : respect de la personne et du bien d'autrui, obligation de se conformer aux règles, respect de la parole donnée.

COOPERER ET DEVENIR AUTONOME

- Participer à des moments partagés par le groupe (jeux, écoute d'histoire, comptines).
- Participer à la réalisation de projets communs en faisant appel à ses propres ressources, faire preuve d'initiative.
- Prendre part au partage des responsabilités dans la classe.
- Accepter de faire un effort et de persévérer.
- Comprendre ce qu'est l'école, sa spécificité, ce que l'on y fait, ses attentes.
- Faire la différence entre parents et enseignants.
- Savoir différer la satisfaction de ses intérêts particuliers.
- Poser des questions, solliciter de l'aide.
- Faire la relation entre ses réalisations et ce que l'on apprend.
- Acquérir des repères objectifs pour évaluer ses propres réalisations, identifier ses erreurs.
- Rester attentif de plus en plus longtemps.
- Découvrir le lien entre apprentissages scolaires et vie quotidienne.

ANCIENS PROGRAMMES 2007

Apprendre à vivre ensemble est l'un des principaux objectifs de l'école maternelle. Celle-ci offre une collectivité structurée par des règles explicites encadrée par des adultes responsables. S'y établissent de multiples relations qui permettent de découvrir la coopération et les contraintes du groupe.

Etre accueilli : la qualité de l'accueil dépend en partie de l'aménagement des espaces.

TROUVER SES REPERES ET SA PLACE

L'élève doit pouvoir :

- explorer la classe et l'école par des activités organisées dans des espaces structurés ;
- se repérer dans un emploi du temps structuré ;
- devenir autonome dans des activités ;
- repérer les adultes de l'école et identifier leurs fonctions ;
- échanger avec adultes et enfants en relation duelles ou collectives.

APPRENDRE A COOPERER

L'élève doit pouvoir :

- participer à des moments partagés par le groupe (écouter des histoires, dire des poèmes ...
- participer à la réalisation de projets communs ;
- lors de travaux de groupe, faire preuve d'initiative ;
- prendre part au partage des responsabilités dans la classe.

COMPRENDRE ET S'APPROPRIER LES REGLES DE LA VIE COLLECTIVE

L'élève doit pouvoir :

- respecter les obligations de la communauté scolaire : attendre son tour, partager, ranger ;
- accepter de faire un effort et de persévérer ;
- prêter attention aux autres et être respecté.

ÉCHANGER ET COMMUNIQUER DANS DES SITUATIONS DIVERSIFIEES

L'élève doit pouvoir :

- comprendre les consignes données par l'adulte ;
- prendre l'initiative d'échanges verbaux en situation avec l'adulte et des camarades ;
- communiquer verbalement ou non ;
- préciser sa pensée ;
- participer à des dialogues collectifs pour résoudre de vrais problèmes.