

DECOUVRIR LE MONDE

Petite section - Moyenne section - Grande section

Contenu et démarche

LES NOUVEAUTES 2008

*La précision apportée par les programmes de 2007 sur l'utilisation « **des procédés empiriques pour faire fonctionner des mécanismes simples** » (ce qui signifie tâtonnement, essais, erreurs) a disparu, ainsi que « **Prendre en compte les risques de la rue (repérer une situation inhabituelle ou de danger, demander de l'aide pour être secouru ou porter secours)** ».*

Seule une allusion est faite aux activités sensorielles pourtant essentielles dans la découverte du monde et la construction de soi notamment chez les petits.

Les programmes restent très allusifs quant aux problèmes de protection de l'environnement, de la connaissance d'autres milieux et de la nutrition alors que des campagnes d'information battent leur plein dans les médias et méritent d'être relayées à l'école.

DECOUVRIR LES OBJETS

- Les enfants découvrent les objets techniques usuels (lampe de poche, téléphone, ordinateur...) et leur usage ; ils prennent conscience du caractère dangereux de certains objets.
- Ils fabriquent des objets en utilisant des matériaux divers, choisissent des techniques et des outils adaptés au projet.

DECOUVRIR LA MATIERE

- C'est en coupant, en modelant, en assemblant, en agissant sur les matériaux usuels ... que les enfants repèrent leurs caractéristiques simples.
- Ils prennent aussi conscience de réalités moins visibles comme l'existence de l'air et commencent à percevoir les états de l'eau.

DECOUVRIR LE VIVANT

- Observer des manifestations de la vie animale et végétale, les relier aux fonctions : croissance, nutrition, locomotion, reproduction. Elevages et plantations sont les moyens privilégiés de ces découvertes.
- Découvrir les parties du corps et les cinq sens : leurs caractéristiques et leurs fonctions. Être intéressé à l'hygiène et à la santé, notamment à la nutrition. Apprendre les règles élémentaires de l'hygiène du corps.
- Être sensibilisé aux problèmes de l'environnement et apprendre à respecter la vie.

DECOUVRIR LES FORMES ET LES GRANDEURS

En 2007, on lisait : « **Le jeu se conduit à élaborer des stratégies de dénomination et de reconnaissance** ». Ce qui demeure exact même si cela ne figure plus dans le texte.

- L'enfant, en manipulant et en observant des objets de formes et de dimensions variées, repère des propriétés simples. Progressivement, il parvient à distinguer plusieurs critères à comparer et à classer selon la forme, la taille, la masse, la contenance.

- Aux compétences de fin de cycle figure : « *dessiner un rond, un carré, un triangle* ».

APPROCHER LES QUANTITES ET LES NOMBRES

- L'école maternelle constitue une période décisive dans l'acquisition de la suite des nombres.
 - Comprendre les fonctions du nombre comme représentation d'une quantité d'objets et moyen de repérer des positions dans une suite ordonnée d'objets.
- Aborder des situations permettant de dépasser une approche perceptive globale du nombre.
- Acquérir la suite des nombres jusqu'à 30 et l'utiliser.
 - Utiliser les nombres au cours de diverses occasions ayant un sens, offertes par la vie de la classe, dans les jeux ou pour résoudre les problèmes posés par l'enseignant, qui questionne et commente avec des mots justes ce qui a été réalisé. La taille des collections et le fait de pouvoir ou non agir sur elles doivent être adaptés aux possibilités de chacun.
 - A la fin de l'école maternelle, les problèmes constituent une première entrée dans l'univers du calcul, le symbolisme n'étant installé qu'au CP.
 - Activités de comparaison, d'appariements, de distribution.
 - Etablissement d'une première correspondance entre nombre et écriture chiffrée en situations concrètes (calendrier, jeux).
 - Apprentissage du tracé des chiffres.

SE REPERER DANS LE TEMPS

- Percevoir, grâce à une organisation régulière de l'emploi du temps la succession des moments de la journée, puis des jours et des mois.
- Comprendre l'aspect cyclique de certains phénomènes (saisons) ou des représentations du temps (semaine, mois).
- Aborder la notion de simultanéité dans des activités ou des histoires bien connues, la représentation contribuant à la mettre en évidence.
- Utiliser dès la PS des calendriers, des horloges, des sabliers pour repérer la chronologie et mesurer des durées.
- Écouter des récits, observer des objets du passé pour distinguer l'immédiat du passé proche, puis du passé lointain. (Encore difficile).
- Apprendre un vocabulaire précis dont l'usage réitéré (rituels) permettra la fixation.

SE REPERER DANS L'ESPACE

- Tout au long de la scolarité, apprendre à se déplacer dans l'espace de l'école et son environnement immédiat.
 - Se situer par rapport à d'autres personnes, situer des objets et des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères. Se décentrer, adopter un autre point de vue.
 - Effectuer des itinéraires en fonction de consignes variées et en rendre compte.
- Passer du plan horizontal au plan vertical et inversement en conservant la position des objets.
- Se repérer dans l'espace d'une page et sur une ligne orientée (en lien avec lecture et écriture).
 - En fin d'école maternelle, connaître sa droite et sa gauche.

ANCIENS PROGRAMMES 2007

EXPLORATION DU MONDE DE LA MATIERE

Première appréhension du concept de matière par la distinction entre objet et matière : Par son action sur des matières usuelles (bois, terre, papier, sable...), découvrir certaines de leurs propriétés, les désigner, les classer, les sérier.

- Découvrir l'existence de l'air.

- Découvrir la notion de substance en observant l'eau sous différentes formes (pluie, neige, glace, eau du robinet, mélanges).

DECOUVERTE DU MONDE DU VIVANT

Observation des manifestations de la vie animale et végétale, les relier aux fonctions : croissance, nutrition, locomotion, reproduction, par l'observation des milieux naturels et la recherche documentaire.

- Organiser, entretenir et observer des élevages et des cultures.
- Représenter progressivement le réel (dessins annotés).

DECOUVERTE DE DIFFERENTS MILIEUX, SENSIBILISATION A L'ENVIRONNEMENT

Conduire l'enfant de l'observation de milieux proches à des milieux plus éloignés. Les caractériser.

Observer des constructions humaines.

- Prendre conscience de l'importance des déchets.
- Repérer des nuisances : bruits odeurs...
- Se questionner sur le monde et rechercher, avec la médiation du maître, des informations dans divers documents (revues, films, Internet ...).

DECOUVERTE DU CORPS, SENSIBILISATION AUX PROBLEMES D'HYGIENE ET DE SANTE

- Découvrir son corps dans sa globalité et ses différentes parties.
- Connaître et appliquer quelques règles d'hygiène du corps (lavage des mains, ...), des locaux (rangement, propreté), de l'alimentation (régularité des repas, composition des menus).
- Etre informé sur l'enfance maltraitée.

DECOUVERTE DU MONDE DES OBJETS, EDUCATION A LA SECURITE

Les actions sur les objets guidées par le maître ne se réduisent pas au « travail manuel » elles sollicitent la réflexion et le conduisent à l'appréhension de ce qu'est un système et les éléments qui le composent.

- Utiliser des objets techniques dans des situations fonctionnelles, adapter son geste à l'objet, comprendre son usage, expliquer et représenter ce que l'on a compris.
- Réaliser des jeux de construction simples.
- Monter et démonter des objets.
- Utiliser des appareils alimentés par des piles (lampe de poche, magnétophone, jouets).
- Fabriquer des objets, utiliser des procédés empiriques pour faire fonctionner des mécanismes simples.
- Utiliser des objets programmables.
- Prendre conscience des risques des objets de l'environnement proche.
- Prendre en compte les risques de la rue.
- Repérer une situation inhabituelle ou de danger, demander de l'aide pour être secouru ou porter secours.

REPERAGES DANS L'ESPACE

Les activités liées à la découverte du monde donnent à l'enfant des repères pour structurer les espaces qu'il explore ; il va ainsi pouvoir expliciter verbalement cette structuration puis prendre conscience de la relativité de sa position.

L'espace est aussi approché en arts (sculpture, peinture, photographies, littérature).

- Se repérer dans différents espaces, s'y déplacer avec ou sans contraintes, représenter des objets localisés, coder un déplacement, utiliser les marques spatiales du langage sont des compétences que l'enfant doit acquérir tout au long de l'école maternelle. Il passera progressivement de son propre point de vue à celui d'autrui.
- La possibilité de situer des objets dans l'espace commence par la construction de l'image orientée de son propre corps.
- L'enfant doit accepter les contraintes de l'espace graphique pour accéder à la représentation.

LE TEMPS QUI PASSE

Les activités liées à la découverte du monde donnent à l'enfant des repères pour ordonner les événements dans le temps qui passe.

Il apprend à utiliser les marques de l'énonciation qui lui permettent de situer le présent, le passé et le futur.

- Il inscrit les événements par rapport à une origine temporelle et comprend leur position relative (simultanéité, succession) et compare leur durée.

La structuration progressive de la temporalité, indissociable de la structuration de l'espace est nourrie par le récit d'événements, par des témoignages et par la découverte d'objets et de réalités du passé (patrimoine).

À l'école maternelle, l'enfant organise son temps personnel, il va acquérir des repères sociaux, représenter le passé proche et la chronologie, et se constituer un premier capital historique.

- En apprenant à se servir du langage pour évoquer des événements en leur absence : événements passés, à venir et imaginaires, l'enfant apprend à se repérer dans le temps et à utiliser les marques verbales de la temporalité. De même l'activité physique, par la diversité des situations qu'elle propose, permet l'expérience d'un temps structuré par l'action. Enfin, les rapports vécus au temps sont toujours présents dans les activités du domaine de « *la voix et l'écoute* ».

- Les programmations situées dans ce chapitre « *le temps qui passe* » ne constituent donc qu'une partie des activités qui amènent l'enfant à la structuration du temps.

La plupart des activités proposées dans cette programmation doivent se poursuivre sur l'année scolaire (jusqu'en période 5).

DECOUVERTE DES FORMES ET GRANDEURS

L'enfant, en manipulant et en observant des objets de formes et de dimensions variées, se dote de catégories simples permettant de les classer et de les comparer. Le jeu le conduit à élaborer des stratégies de dénomination et de reconnaissance.

Bien que la désignation de certaines formes soit introduite, l'objectif n'est pas d'acquérir un vocabulaire mathématique.

APPROCHE DES QUANTITES ET DES NOMBRES

Au cours des diverses occasions offertes par la vie de la classe, dans les jeux ou pour résoudre les problèmes posés par l'enseignant, l'enfant développe des procédures de résolution et s'approprie des outils pour dénombrer des collections d'objets.

- Activités de comparaison, d'égalisation, de partage.
- Reconnaissance du nombre d'objets dans de petites collections par perception instantanée.
- Comparaison de collections par rapport à des collections naturelles ou à des collections repères.
- Dénombrement en utilisant la comptine parlée.
- Comparaison de certaines dimensions d'objets grâce à des objets intermédiaires.

En GS l'enfant peut être confronté à des problèmes où les nombres sont utilisés pour anticiper le résultat d'une action sur une quantité (augmentation, diminution, distribution).